

**ZARZĄDZENIE NR 43 / 2013
WÓJTA GMINY ROGÓŹNO
z dnia 30 października 2013r.**

w sprawie przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2012/2013 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

Na podstawie art. 30 ust 2, pkt 4 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001r. Nr 142, poz. 1591, zm. Dz. U. z 2002r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 214, poz.1806; zm. Dz. U. z 2003r. Nr 80, poz.717, Nr162, poz. 1568, zm. Dz. U. z 2004r. Nr 102, poz. 1055 i Nr 116, poz. 1203, Nr 214 poz. 1806, zm. Dz. U. z 2005r. Nr 172, poz. 1441, Nr 175, poz. 1457; zm. Dz. U. z 2006r. Nr17,poz. 128, Nr 181, poz. 1337; zm. Dz. U. z 2007r. Nr 48, poz. 327, Nr 138, poz. 974, Nr 173, poz. 1218; zm. Dz. U. z 2008r. Nr 180, poz. 1111, Nr 223, poz. 1458; zm. Dz. U. z 2009r. Nr 52, poz. 420) oraz art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572, zm. Dz. U. z 2009r. Nr 56, poz. 458)

zarządzam co następuje:

§ 1

Przedłożyć Radzie Gminy informację o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2012/2013 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

§ 2

Wykonanie zarządzenia zlecam pracownikowi zajmującemu się sprawami oświaty w referacie organizacyjnym Urzędu Gminy.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2012/2013 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego

(art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz.U.Nr.56 poz. 458)

Zadania i kompetencje organu prowadzącego wynikające z ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. w zakresie:

1. Zatwierdzania arkuszy organizacji pracy szkoły.

Wójt Gminy Rogóżno zatwierdził arkusze i aneksy do arkuszy organizacji pracy szkoły na rok szkolny 2012/2013 dla 5 placówek oświatowych:

- 1/ Szkoła Podstawowa w Białochowie
- 2/ Szkoła Podstawowa w Szembruczk
- 3/ Szkoła Podstawowa w Rogóźnie
- 4/ Gimnazjum w Rogóźnie
- 5/ Przedszkole Publiczne w Rogóźnie

Na podstawie zatwierdzonych arkuszy i aneksów organizacji pracy szkoły w w/w placówkach w roku szkolnym 2012/2013 zatrudnionych było:

- w pełnym wymiarze czasu pracy - 38 nauczycieli

w tym	dplomowani	-	9
	mianowani	-	25
	kontraktowi	-	4
	stażyści	-	0

- w niepełnym wymiarze czasu pracy – 19 nauczycieli

w tym	dplomowani	-	2
	mianowani	-	11
	kontraktowi	-	5
	stażyści	-	1

Pracownicy administracji

Szkoła Podstawowa Rogóżno - 1 osoba - $\frac{3}{4}$ etatu

Szkoła Podstawowa Szembruczek - 1 osoba - ½ etatu

Publiczne Gimnazjum w Rogóźnie - 1 osoba - 1/2 etatu

Pracownicy obsługi

Szkoła Podstawowa Rogóźno - 2 osoby - 2 etaty

Szkoła Podstawowa Szembruczek - 2 osoby - 1,50 etatu

Szkoła Podstawowa Białochowo - 2 osoby - 1,50 etatu

Gimnazjum - 1 osoba - 1 etat

Przedszkole - 1 osoba 1 etat

Od 1.10.2013r.do 31.12.2013r. - 1 osoba 1 etat

W roku szkolnym 2012/2013 uczęszczało do szkół 451 uczniów, do przedszkoli przy szkołach podstawowych 25 dzieci i przedszkolu : 3-4-5 - 6 latki 48 dzieci.

Razem 451 dzieci w 29 oddziałach.

Lp.	Szkoła/przedszkole	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Przedszkole kl.,0 i 3,4,5 latki	48	2
2.	Podstawowa Białochowo	42	6
3	Klasa „O”	10	1
3.	Podstawowa w Rogóźnie	133	7
4.	Podstawowa Szembruczek	59	6
	Klasa „O”	15	1
5.	Publiczne Gimnazjum	144	6
	Razem	451	29

Liczba dzieci w szkołach w stosunku do roku szkolnego 2011/2012 zmniejszyła się było 462 dzieci , a jest 451. Liczba oddziałów jest taka sama tj.29.

Na podstawie orzeczenia i opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zorganizowano nauczanie indywidualne dla 4 uczniów w Szkole Podstawowej w Szembruczkach, dla 1 osoby (od 7.05.2012r do 29.06.2012r.) w Szkole Podstawowej w

Rogóżnie . W Gimnazjum Publicznym w Rogóżnie zorganizowano nauczanie indywidualne dla 3 uczniów.

2. Dowożenia uczniów do szkół.

W roku szkolnym 2012/2013 dowożono 244 uczniów oraz zwracano koszty dowozu dla 22 uczniów MZK i dla 8 dzieci niepełnosprawnych i ich opiekunów.

3. Prowadzenie sprawozdawczości i rozliczania dotacji.

W roku szkolnym 2012/2013 sporządzono sprawozdania:

1/ System Informacji Oświatowej – stan na: 10 września 2012, 30 września 2012

31 marca 2013r.

2/ sprawozdanie z wykonania wydatków miesięczne i kwartalne i półroczne

3/ sprawozdanie z dochodów miesięczne, kwartalne i półroczne

4/ sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego

5/ sprawozdania z rozliczenia dotacji:

a) dotacji na realizację rządowego programu pomocy uczniom 2012 roku

„Wyprawka szkolna” – **skorzystało 78 uczniów ze szkół podstawowych**

b) dotacji przeznaczonej na pokrycie kosztów udzielenia edukacyjnej pomocy

stypendialnej dla uczniów o charakterze socjalnym – **skorzystało 224 uczniów,**

c) dotacji przeznaczonej na dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników: skorzystało razem 5 pracodawców .

Wszystkie sprawozdania wykonano w terminie i przekazano odpowiednim instytucjom.

4. Prowadzenie nadzoru nad działalnością szkół w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

W ramach tego zadania nadzorowano:

- 1/ prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowanie mieniem,
- 2/ przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- 3/ przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły,
- 4/ zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

5. Wykonanie inwestycji oświatowych i remontów obiektów szkolnych.

Doposażenie szkół w sprzęt i wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

Przedszkole Publiczne w Rogóźnie

- 1/ Zakup pomocy dydaktycznych (książeczki dla dzieci, gry, program komputerowy do pracy wychowawczo-dydaktycznej.
- 2/ Zakup artykułów biurowych, druków .
- 3/ Zakup środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 4/ Przeprowadzanie drobnych napraw na bieżąco.
- 5/ Odnowiono ściany w dwóch pomieszczeniach.

Szkoła Podstawowa w Rogóźnie i Gimnazjum w Rogóźnie

- 1/ Zakup pomocy dydaktycznych (mikroskop z wyświetlaczem, dwie tablice przesuwane, 12 globusów, mapy administracyjnej, 15 piłek, zakup sprzętu sportowego) .
- 2/ Zakup środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 3/ Zakup artykułów biurowych, druków , prenumerata prasy.
- 4/ Zakup tonerów do kserokopiarek i przegląd w/w urządzeń.
- 5/ Przeprowadzanie drobnych napraw w miarę posiadanych środków budżetowych.

- 6/ Malowanie wybranych klas i lamperii w dwóch klasach.
- 7/ Naprawa bramek na boisku szkolnym.
- 8/ Naprawa żaluzji pionowych , zakup rolet i żaluzji pionowych.
- 9/ Zakup niszczarki, komputera do sekretariatu.
- 10/ Zakup licencji generatora www oraz programów antywirusowych.

Szkoła Podstawowa w Szembruczk

- 1/ Zakup , środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 2/ Wykonano remont pokoju nauczycielskiego z przebudową ścian.
- 3/ Wymiana podłogi w sali komputerowej.
- 4/ Naprawa rynien.
- 5/ Wymiana pompy i zbiornika wyrównawczego w kotłowni.
- 6/ Zakup oleju opałowego.
- 7/ Zakup sprzętu sportowego.
- 8/ Zakup pomocy dydaktycznych.
- 9/ Zakup lektur do biblioteki szkolnej.
- 10/ Zakup stolików i wymiana cerat , firan w stołówce szkolnej .
- 11/ Zakup komputera i wymiana w dwóch komputerach podzespołów.

Szkoła Podstawowa w Białochowie

- 1/ Zakup środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 2/ Zakup oleju opałowego
- 3/ Zakup artykułów biurowych, druków , prenumerata prasy.
- 4/ Zakup tonerów.
- 5/ Bieżące naprawy w ramach posiadanych środków.

6. Zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły.

Obsługa kadrowo-płacowa i księgowa wykonywana jest w Urzędzie Gminy Rogóżno.

Obsługą szkół w Urzędzie Gminy zajmują się bezpośrednio 3 osoby.

7. Analiza wyników sprawdzianu klas VI szkoły podstawowej i egzaminu gimnazjalnego klas III .

WYNIKI SPRAWDZIANU SZKÓŁ PODSTAWOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2012/2013

Wyniki średnie(w punktach)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Szkoła Podstawowa Szembruczek	23,84	23,43	20,03	21,25	28,38	22,10	21,71
Szkoła Podstawowa Rogóżno	18,87	23,94	22,57	22,33	23,00	21,04	16,57
Szkoła Podstawowa Białochowo	26,17	22,78	22,57	24,60	21,33	23,00	18,00
Gmina Rogóżno	21,1	22,9	19,7	21,56	23,38	21,53	18,23
Powiat	23,84	24,17	20,11	22,40	23,3	20,22	21,59
Województwo	25,9	25,3	22,17	24,07	24,9	22,14	23,52

Jak widać w tabeli najniższy wynik w 2013 roku osiągnęła Szkoła Podstawowa w Rogóźnie a najwyższy Szkoła Podstawowa w Szembruczku. Ale w stosunku do roku poprzedniego zmniejszył się wynik średni w Gminie z 21,53 na 18,23 natomiast w powiecie się zwiększył z 20,22 na 21,59 .

Średni wynik uzyskany przez uczniów z województwa wyniósł 23,6 punktu, co stanowi 59% maksymalnej liczby punktów możliwych do otrzymania. Najniższy z pośród wyników (0 punktów) uzyskało czterech uczniów, a najwyższy (40 punktów) otrzymało 286 uczniów 9 1,5%), w tym 224 było laureatami konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim. Wynik najczęściej występujący - 19 punktów zdobyło

770 uczniów, czyli prawie 4%. Wyniki około 70% uczniów mieszczą się w przedziale od 15 do 32 punktów.

Uczniowie z województwa kujawsko-pomorskiego, którzy osiągnęli ze sprawdzianu wyniki niskie , uzyskali średnio 12,36 punktów (30,9% punktów możliwych do zdobycia).

Uczniowie, którzy osiągnęli wyniki średnie, uzyskali średnio 23,92 (59.,8% punktów możliwych do zdobycia).

Uczniowie, którzy osiągnęli wyniki wysokie, uzyskali średnio 35,04 punktów(było 87,6% pkt możliwych do zdobycia).

W strefie wyników niskich znalazło się 23,2 % uczniów z województwa kujawsko-pomorskiego , a w strefie wyników wysokich – 21,3% uczniów.

Wyniki zdających w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego.

Powiat	Wynik średni					
	w punktach			w procentach		
	2011r.	2012 r.	2013r.	2011r .	2012r.	2013r.
aleksandrowski	23,8	21,79	23,27	59	54	58
brodnicki	24,7	20,97	22,56	62	52	56
bydgoski	25,3	22,43	24,39	63	56	61
chełmiński	23,9	21,20	22,34	60	53	56
golubsko- dobrzyński	24,4	21,32	22,49	61	53	56
grudziądzki	23,3	20,22	21,59	58	51	54
inowrocławski	25,1	22,98	23,87	63	57	60
lipnowski	23,2	20,24	21,10	58	51	53
mogileński	24,6	22,27	22,55	62	56	56
nakielski	23,1	20,47	21,56	58	51	54
świecki	24,1	21,00	22,74	60	53	57
toruński	25,6	21,65	24,06	64	54	60
wąbrzeski	23,9	21,09	22,49	60	53	56
m. Toruń	27,1	24,84	26,57	68	62	66
m. Grudziądz	25,0	22,17	23,37	62	55	58
Województwo Kujawsko-pomorskie	24,9	22,13	23,60	62	55	59

Najwyższy średni wynik uzyskali szóstoklasiści z Torunia - 66% punktów możliwych do zdobycia, a najniższy - 53% punktów - uczniowie z powiatu lipnowskiego.

Najwyższe wyniki uczniowie uzyskali za rozwiązanie zadań badających umiejętności z obszaru czytanie. Wynik średni szóstoklasistów z województwa w tym obszarze jest niższy

o 1 punkt procentowy od wyniku uzyskanego przez populację wszystkich szóstoklasistów w kraju. W obszarze czytanie wynik najczęściej występujący wyniósł 9 punktów ; uzyskało go 19,6% piszących. Wynik maksymalny (10pkt) zdobyło ponad 16% szóstoklasistów w województwie. 85 % zdających osiągnęło co najmniej 5 punktów za umiejętności badane w tym obszarze. Uczniowie o wynikach niskich wykazali się w tym obszarze opanowaniem umiejętności na poziomie około 44% (ponad 4 punkty na 10 możliwych do zdobycia), podczas gdy uczniowie o wynikach wysokich uzyskali około 50 punktów procentowych więcej (93%). Dziesięć zadań zamkniętych badających poziom opanowania umiejętności czytania odnosiło się do dwóch tekstów - popularnonaukowego i poetyckiego. Uczniowie z województwa kujawsko-pomorskiego uzyskali za wykonanie wszystkich tych zadań wynik różniący się o 1 punkt procentowy od wyniku populacji krajowej (72% w województwie, 73% w kraju). Wynik średni szkół w województwie (23,12 punktu) jest wyższy od modalnej, która wynosi 22,6 punktu i mieści się w przedziale 21,2- 22,6 punktu (stanin niżej średni). W stanie średnim znalazło się łącznie 130 szkół, a w stanie niżej średnim - 119. W stanie najwyższym usytuowało się 17 szkół (2,6%) natomiast 26 szkół (4%) - w stanie najniższym.

Wyniki gmin.

Średni wynik 144 gmin w województwie kujawsko-pomorskim wyniósł 22,76 punktu.

Najczęściej występujący średni wynik gmin to 22,7 punktu. Odnotowano go w 6 gminach.

Najwyższy średni wynik uzyskali uczniowie szóstych klas szkół podstawowych z gminy Radziejów (28,5 punktu), a najniższy - 18,23 punktu - uczniowie z gminy Rogóźno.

Średnie wyniki sprawdzianu oraz liczebność uczniów w trzech strefach wyników w gminach województwa kujawsko-pomorskiego w 2013r.

Powiat	Nazwa miejscowości	status	Wynik średni		Liczba uczniów (w%) o wynikach		
			w pkt	w %	niskich	średnich	wysokich
grudziądzki	Grudziądz	G	22,14	55	29	57	14
	Gruża	G	21,82	55	28	52	20
	Łasin	M-G	22,11	55	27	64	9
	Radzyń Chełmiński	M-G	21,57	54	32	54	14
	Rogóżno	G	18,23	46	46	46	8
	Świecie nad Osą	G	21,14	53	32	58	10

Podsumowanie

Statystyczny absolwent szkoły podstawowej z województwa kujawsko-pomorskiego w 2013r. uzyskał za sprawdzian 23,6 punktu, czyli 59 punktów możliwych do uzyskania.

Wynik ten jest około 1 punkt procentowy niższy niż w kraju.

W każdym obszarze standardów wymagań statystycznych zdający ze szkoły wiejskiej otrzymał w województwie wynik niższy od wyniku rówieśnika ze szkoły wielkomiejskiej.

Największą różnicę między wynikami zdających ze szkół wiejskich i wielkomiejskich odnotowano w obszarze korzystanie z informacji (10 punktów procentowych).

Wyniki zdających z województwa kujawsko-pomorskiego różnią się najbardziej od wyników w kraju dla uczniów pochodzących z miast powyżej 100 tys. Mieszkańców (wynik uczniów ze szkół zlokalizowanych w wielkich miastach województwa jest niższy o 2 punkty procentowe niż wynik uczniów zlokalizowanych w wielkich miastach w kraju).

EGZAMIN GIMNAZJALNY

23,24,25 kwietnia 2013r. uczniowie trzecich klas gimnazjów na terenie całego kraju przystąpili do obowiązkowego egzaminu gimnazjalnego, który po raz drugi został przeprowadzony według nowych zasad .

Każda część egzaminu była podzielona na dwa zakresy przedmiotowe lub poziomy. Pierwszego dnia- w części humanistycznej - uczniowie wypełnili arkusz z zadaniami z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie i arkusz zawierający zadania z zakresu języka polskiego, drugiego dnia - w części matematyczno- przyrodniczej: arkusz z zadaniami z zakresu przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia) i arkusz z zadaniami z zakresu matematyki. W trzeciej części egzaminu obejmującej język obcy nowożytny wyróżniono dwa poziomy: podstawowy i rozszerzony.

Zadania egzaminacyjne odwoływały się zarówno do wiadomości, jak i umiejętności zdających i sprawdzały wiadomości i umiejętności opisane w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla odpowiednich przedmiotów na trzecim etapie edukacyjnym.

Zestawy egzaminacyjne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz z zakresu języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym zawierały tylko zadania zamknięte, czyli takie, w których uczeń wybierał odpowiedź spośród podanych. Zestawy egzaminacyjne z zakresu języka polskiego, z zakresu matematyki oraz z zakresu języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym składały się z zadań zamkniętych i zadań otwartych, wymagających samodzielnego sformułowania odpowiedzi

Zestaw standardowy z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie zawierał 24 zadania zamknięte, w tym 20 zadań z historii i 4 zadania z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały

zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, chociaż w zestawie znajdowały się także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz oraz na dobieranie.

Zestaw standardowy z zakresu języka polskiego zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, ale były również zadania, w których uczeń musiał ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń lub uzasadnić poprawność wybranej odpowiedzi. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów sformułowania zapytania dotyczące problemu językowego skierowanego do językoznawcy oraz napisania charakterystyki wybranego bohatera literackiego.

Zadania w obydwu zestawach sprawdzały, w jakim stopniu gimnazjaliści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.

W zakresie historii sprawdzono przede wszystkim umiejętności analizy i interpretacji historycznej, związane z wyszukiwaniem oraz porównywaniem informacji z różnych źródeł i formułowaniem wniosków oraz umiejętności związane z chronologią historyczną- usytuowaniem wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie, podporządkowaniem ich i ustalaniem związków poprzedzania, równoczesności i następstwa. W zakresie wiedzy o społeczeństwie zadania dotyczyły umiejętności wykorzystania i tworzenia informacji, znajomości zasad i procedur demokracji oraz znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.

W zakresie języka polskiego zadania zostały tak dobrane, aby sprawdzić przede wszystkim świadomość językową gimnazjalisty, zarówno w aspekcie odbiorczym w odniesieniu do różnorodnych rodzajów tekstu, jak i w aspekcie nadawczym- tworzenia własnych wypowiedzi, oraz umiejętności związane z wyszukiwaniem informacji w podanych tekstach kultury i wyciąganiem wniosków na ich podstawie.

W części humanistycznej powodzenie w rozwiązywaniu zadań w znacznym stopniu zależało zatem od umiejętności kojarzenia faktów i innych bardziej złożonych procesów myślowych. Uczeń powinien był się wykazać umiejętnościami przetwarzania zdobytych wiadomości i doświadczeń, krytycznego myślenia, dostrzegania związków przyczynowo skutkowych, wnioskowania, argumentowania, a w zakresie języka polskiego również umiejętnością wypowiadania się na piśmie. W przeważającej większości zadań uczniowie powinni byli przeprowadzić proste rozumowanie w oparciu o posiadaną wiedzę oraz pomocnicze informacje, np. z tekstu, mapy, rysunków dołączonych do niektórych zadań, w zakresie historii i wiedzy o społeczeństwie czasem zarówno z tekstu, jak i z mapy czy rysunków.

Za rozwiązanie wszystkich zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie uczniowie trzeciej klasy gimnazjum ze szkół zlokalizowanych na terenie województwa kujawsko-pomorskiego uzyskali średnio 56,27% punktów (średnia krajowa to 58% punktów), a za rozwiązanie wszystkich zadań z zakresu języka polskiego - średnio 60,78% punktów (średnia krajowa to 62% punktów). Spełnienie wszystkich sprawdzanych egzaminem zewnętrznym, a wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagań stawianych uczniom kończącym trzecią klasę gimnazjum w obydwu zakresach przedmiotowych było dla nich umiarkowanie trudne. Zarówno średni wynik z egzaminu obejmującego historię i wiedzę o społeczeństwie, jak i średni wynik uzyskany przez gimnazjalistów z zakresu języka polskiego jest niższy od średniej krajowej, ale to nie zaskakuje, ponieważ w ubiegłych latach obserwowane były podobne prawidłowości. Różnica między wynikiem krajowym a wynikiem uzyskanym w województwie kujawsko-pomorskim w stosunku do ubiegłego roku w odniesieniu do języka polskiego zwiększyła się o 0,38 punktu procentowego, a w odniesieniu do historii utrzymała się na tym samym poziomie.

Gimnazjaliści z województwa kujawsko-pomorskiego dobrze poradzili sobie z większością

zadań wymagających wyszukania informacji w tekście literackim lub popularnonaukowym i interpretowania danych przedstawionych na wykresie, mapie czy tablicy genealogicznej, natomiast operowanie informacją okazało się dla nich jeszcze kłopotliwe. Większości zdających trudności sprawiła interpretacja posiadanych informacji i ich przetwarzanie, a przede wszystkim wnioskowanie na podstawie posiadanej wiedzy i stosowanie jej do rozwiązania problemu. Rozwiązując zadania z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, gimnazjaliści z województwa kujawsko-pomorskiego w większości nie radzili sobie z sytuowaniem w czasie podanych i poznanych wydarzeń, nie umieli operować pojęciem tysiąclecia przed naszą erą i rozpoznawać przedziału wieków. W zestawie zadań z języka polskiego trudne okazały się dla nich zadania o złożonej konstrukcji łączące w sobie zadanie typu prawda-fałsz i wyboru wielokrotnego. Wyniki egzaminu wskazują na niedostateczne opanowanie przez zdających umiejętności wnioskowania. Niską rozwiązywalność miały również zadania badające świadomość językową gimnazjalistów. Wyniki wskazały, że uczniowie mają braki w rozumieniu takich pojęć jak bohater literacki czy zagadnienia językowe.

I. Część humanistyczna

Historia i wiedza o społeczeństwie

W zakresie historii i wiedzy o społeczeństwie dla gimnazjalistów z województwa kujawsko-pomorskiego najłatwiejsze okazały się zadania oparte na treściach historycznych oraz zadanie z wiedzy o społeczeństwie. Najwięcej problemów w zakresie historii i wiedzy o społeczeństwie sprawiły zadania oparte na treściach historycznych oraz zadanie odnoszące się do wiedzy obywatelskiej. Poprawne rozwiązanie tych zadań wymagało umiejętności interpretowania informacji podanych w różnych tekstach i wynikających z posiadanej wiedzy, formułowania wniosków oraz w przypadku zadań z historii sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów w czasie, a w przypadku zadań z wiedzy obywatelskiej

znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej .Najtrudniejsze zadanie w teście z omawianego zakresu okazało się zadanie z okresu wielkich powstań narodowych. W województwie kujawsko-pomorskim rozwiązało je zaledwie 20,54% zdających. Zdający miał rozpoznać na załączonej reprodukcji obraz Wojciecha Kossaka Olszynka Grochowska walczący oddział regularnej armii polskiej i na podstawie swojej wiedzy o przebiegu i charakterze powstań narodowych sformułować wniosek dotyczący powstania zilustrowanego obrazem. Uczniowie nie mieli pojęcia ani co przedstawia obraz, ani podczas którego powstania mogła mieć miejsce zilustrowana scena.

Język polski

W zakresie języka polskiego gimnazjaliści najlepiej poradzili sobie z zasadami, które sprawdzały odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Zdającym nie sprawiały problemu zadania, które wymagały odnalezienia w tekście publicystycznym lub literackim informacji podanych wprost i w sposób przystępny oraz przeprowadzenia prostego wnioskowania . Dla gimnazjalistów z województwa kujawsko-pomorskiego łatwe okazały się zadania odnoszące do tekstu publicystycznego. Znaczną trudność sprawiały zadania typu prawda-fałsz i wielokrotnego wyboru. Trudność sprawiło również zadanie w którym sprawdzono umiejętność tworzenia rozbudowanej wypowiedzi pisemnej. Uczeń miał napisać charakterystykę bohatera literackiego cechującego się odwagą. Zdający miał przedstawić pracę w formie charakterystyki, a nie np. opowiadania, i to charakterystyki postaci literackiej, czyli bohatera, którego dzieje konstruuje fabułę dzieła literackiego, a nie dowolnej osoby, np. własnego sąsiada, a ponadto miała to być charakterystyka postaci, która wykazała się odwagą, a nie np. wytrwałością. Za to zadanie uczniowie uzyskali statystycznie 47% punktów możliwych do otrzymania.16,38% zdających nie otrzymało żadnych punktów, w tej grupie są również uczniowie którzy podjęli próby napisania wypracowania. Było ich 5,99% ogółu zdających . Pomimo tych trudności wielu zdających

dokonało właściwego wyboru postaci.

II. Część matematyczno- przyrodnicza.

W części matematyczno-przyrodniczej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz matematyki. Dla gimnazjalistów z województwa kujawsko-pomorskiego zestaw zadań z przedmiotów przyrodniczych okazał się umiarkowanie trudny, a z zakresu matematyki trudny. Za rozwiązanie zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych zdający uzyskali średnio 57% punktów, a z matematyki 46% punktów. Wyniki te ukształtowały się na poziomie zbliżonym do średnich krajowych (59% punktów, 48% punktów). W 2013r. wynik egzaminu z zakresu matematyki ukształtował się na zbliżonym poziomie do wyników w roku 2012, a z przyrody okazał się o około 9 punktów procentowych wyższy od ubiegłorocznego. Podobne tendencje przejawiały się w wynikach krajowych. Statystyczny zdający z województwa kujawsko-pomorskiego uzyskał wynik średni o około dwa punkty procentowy niższy niż zdający w kraju. Zestaw zadań był dla ogółu uczniów trudny. W województwie kujawsko-pomorskim najniższy wynik miało trzech zdających, a najwyższy 405, w tym 312 było laureatami konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim. Około 70% zdających uzyskało wyniki w przedziale 23-69% punktów.

Przedmioty przyrodnicze

Statystyczny zdający uzyskał wynik średni 57% maksymalnej liczby punktów możliwych do otrzymania, a w kraju 59%. Zestaw zadań dla zdających był dla gimnazjalistów umiarkowanie trudny. W województwie kujawsko-pomorskim najniższy wynik 7% miało dwunastu zdających, a najwyższy 100% -346, w tym 312 było laureatami konkursów przedmiotowych.

III. Języki obce nowożytne

Język angielski

Zewnętrzny egzamin gimnazjalny z języka angielskiego , powszechny i obowiązkowy , przeprowadzony w 2013r., miał na celu sprawdzenie stopnia opanowania przez gimnazjalistów, którzy przystępowali do egzaminu z języka angielskiego, rozwiązywali te same zadania , dlatego ich wyniki są porównywalne w skali całego kraju. Wynik średni wyniósł 60% czyli 24 punkty na 40 punktów możliwych do uzyskania, jest to wynik porównywalny z wynikiem ogólnopolskim, który wyniósł 63%. Wskaźnik najczęściej występujący wyniósł 40. Jest on odległy od wyniku średniego. Wartość miary rozrzutu (odchylenia standardowego) wynosi 24, co oznacza, że prawie 70% zdających uzyskało wyniki w przedziale od 36% do 84% punktów możliwych do uzyskania. Rozstęp wyników jest duży i wynosi 36 punktów, co wskazuje na znaczne rozproszenie wyników w tej grupie zdających i na różny stopień opanowania przez zdających badanych umiejętności,

Język niemiecki - poziom podstawowy

Wszyscy gimnazjaliści wykonywali te same zadania, dlatego ich wyniki są porównywalne w skali całego kraju. Wynik średni wyniósł 55% , czyli 22 punkty na 40 punktów możliwych do uzyskania. W skali kraju wynik średni wyniósł 58% .Statystyczny zdając uzyskał wynik 21,94 punktu, co stanowi 54,85 liczby punktów możliwych do uzyskania za rozwiązanie zadań arkusza podstawowego. Wartość wskaźnika łatwości 0,55 kwalifikuje zestaw zadań w arkuszu podstawowym jako umiarkowanie trudny. Najczęściej występująca liczba punktów wyniosła 15. Jest ona niższa od wyniku średniego oraz od wyniku środkowego.

Wyniki w gminach.

W województwie kujawsko-pomorskim średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego uzyskane przez uczniów z większości gmin około 70% w części humanistycznej i matematyczno- przyrodniczej mieszczą się w następujących przedziałach od 55% do 64% punktów. Wyniki egzaminu z zakresu języka polskiego, od 51% - 59% punktów. Wyniki egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, od 40% do 50% punktów wyniki egzaminu z zakresu matematyki oraz od 53% do 60 % punktów wyniki egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych.

W większości gmin średnie wyniki uzyskane przez uczniów z języka angielskiego na poziomie podstawowym są w przedziale od 48% do 63% punktów, a na poziomie rozszerzonym od 26% do 50% punktów. W przypadku języka niemieckiego przedziały wyników wynoszą odpowiednio; dla poziomu podstawowego od 42% do 63% punktów, dla poziomu rozszerzonego od 17% do 54% punktów

Średnie wyniki w gminach - część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza.

Powiat	Gmina	Część humanistyczna		Część matematyczno-przyrodnicza	
		Wynik średni w %		Wynik średni w %	
		Język polski	historia	matematyka	przyroda
grudziądzki	Rogóżno	49,38	45,94	39,79	49,50
	Grudziądz	60,28	56,81	44,91	56,93
	Gruta	56,42	51,85	36,43	50,84
	Łasin	57,35	53,78	39,11	57,08
	Radzyn Chełmiński	61,64	61,49	51,90	61,45
	Świecie nad Osą	58,10	55,30	46,32	58,77

Jak widać w załączonej tabeli najniższy wynik średni w 2013 roku z języka polskiego

miała Gmina Rogóżno , a najwyższy wynik średni Gmina Radzyn Chełmiński . Z historii najniższy wynik średni w 2013 roku miała Gmina Rogóżno, a najwyższy wynik średni Radzyn Chełmiński. Z matematyki najniższy wynik średni w 2013 roku miała Gmina Gruta, a najwyższy wynik średni Gmina Radzyn Chełmiński. Z przyrody najniższy wynik średni w 2013 roku miała Gmina Rogóżno, a najwyższy wynik średni Gmina Radzyn Chełmiński.

Średnie wyniki w gminach - język angielski

Powiat	Gmina	Język angielski	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
		Wynik średni w %	Wynik średni w %
grudziądzki	Rogóżno	39,54	26,25
	Grudziądz	51,88	33,30
	Gruta	51,22	22,44
	Łasin	75,58	60,17
	Radzyn Chełmiński	54,44	34,33
	Świecie nad Osą	41,19	-

Język angielski na poziomie podstawowym najlepiej napisali uczniowie z gminy Łasin a najgorzej na poziomie podstawowym z Rogóżna. I na poziomie rozszerzonym najlepiej napisali uczniowie z Gminy Łasin, a najgorzej uczniowie z Gruty.

Średnie wyniki w gminach - język niemiecki

Powiat	Gmina	Język niemiecki	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
		Wynik średni w %	Wynik średni w %
grudziądzki	Rogóżno	47,71	42,50
	Grudziądz	46,67	76,67
	Gruta	70,25	43,00
	Łasin	60,25	36,64
	Świecie nad Osą	70,00	51,88

Język niemiecki na poziomie podstawowym napisali najlepiej uczniowie z gimnazjum w Gminie Gruta, a najgorzej uczniowie z Gminy Grudziądz. Na poziomie rozszerzonym najgorzej napisali gimnazjaliści z Łasina, a najlepiej uczniowie z gminy Grudziądz.

Statystyczny uczeń kończący gimnazjum w województwie kujawsko-pomorskim zdający egzamin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym uzyskał wynik średni około 55% punktów, a w kraju około 58% punktów. Zestaw zadań z poziomu podstawowego był dla zdających umiarkowanie trudny, a zestaw zadań z poziomu rozszerzonego - trudny. W województwie kujawsko-pomorskim najniższy wynik na poziomie podstawowym (10%) miało trzech zdających, na poziomie rozszerzonym (0%)- jeden zdający, a najwyższy (100%)- 51 zdających na poziomie podstawowym i 23 na poziomie rozszerzonym, w tym 20 (na obu poziomach) było laureatami konkursów przedmiotowych. Na poziomie podstawowym egzaminu około 70% zdających uzyskało wyniki w przedziale 33-77% punktów. Wynik najczęstszy to 38% punktów. Otrzymało go 157 gimnazjalistów . Na

poziomie rozszerzonym około 70% zdających uzyskało wyniki w przedziale 13-61% punktów. Średnie wyniki procentowe egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego zawarte są w przedziale od 43,26% punktów (powiat żniński) do 67,63% punktów (powiat radziejowski).

Gimnazjaliści z powiatów, radziejowskiego, tucholskiego, chełmińskiego, nakielskiego, rypińskiego i grudziądzkiego uzyskali na poziomie podstawowym średni wynik wyższy niż średnia w kraju. Średnie wyniki procentowe z egzaminu na poziomie rozszerzonym są bardzo zróżnicowane, między innymi ze względu na niewielką liczebność populacji zdających w niektórych powiatach. Z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym uczniowie z gimnazjów wiejskich uzyskali wyniki porównywalne z wynikami uczniów, którzy uczęszczali do gimnazjów zlokalizowanych w miastach do 20 tyś. mieszkańców.

Podsumowanie

Statystyczny absolwent gimnazjum z województwa kujawsko-pomorskiego w 2013r. uzyskał za ;

- test humanistyczny z zakresu **języka polskiego 61%** punktów możliwych do zdobycia (wynik średni o około 1 punkt procentowy niższy niż w kraju),
- a z zakresu **historii i wiedzy o społeczeństwie 56%** punktów możliwych do zdobycia (wynik średni o około 2 punkty procentowe niższy niż w kraju),
- test **matematyczno- przyrodniczy z zakresu matematyki 46%** punktów możliwych do zdobycia,
- a z **zakresu przedmiotów przyrodniczych 57%** punktów możliwych do zdobycia (w obu przypadkach wynik średni o około 2 punkty procentowe niższy niż w kraju),
- język angielski na poziomie podstawowym zdobyli 60% punktów możliwych do zdobycia (o około 3 punkty procentowe mniej niż w kraju), a na poziomie rozszerzonym 43 % punktów (o około 2 punkty procentowe mniej niż w kraju),

- język niemiecki na poziomie podstawowym uzyskali 55% punktów możliwych do zdobycia, natomiast na poziomie rozszerzonym 37% punktów (w obu przypadkach o około 3 punkty procentowe mniej niż w kraju.

W każdym zakresie pierwszej i drugiej części egzaminu oraz na poziomie podstawowym i rozszerzonym języka angielskiego i na poziomie rozszerzonym języka niemieckiego statystyczny zdający ze szkoły wiejskiej otrzymał w województwie wynik niższy od rówieśnika ze szkoły wielkomiejskiej. Jedynie na poziomie podstawowym języka niemieckiego wyniki uczniów ze szkół wiejskich są wyższe od wyników uczniów ze szkół wielkomiejskich. Większe różnice odnotowano w wypadku języka angielskiego na obu poziomach tego egzaminu (12 punktów procentowych dla poziomu podstawowego i 13 dla rozszerzonego). W zakresie języka polskiego oraz na poziomie rozszerzonym języka angielskiego i języka niemieckiego różnica wyników uczniów ze szkół wiejskich i wielkomiejskich jest mniejsza w województwie niż w kraju a na poziomie podstawowym języka angielskiego i języka niemieckiego jest większa w województwie niż kraju.