

w sprawie przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2014/2015 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

Na podstawie art. 30 ust 2, pkt 4 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2013r., poz. 645, Dz. U. z 2013r., poz. 1318, Dz. U. z 2014r., poz. 379, Dz. U. z 2014r., poz. 10712, oraz art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572, zm. Dz. U. z 2009r. Nr 56, poz. 458)

zarządzam co następuje:

§ 1

Przedłożyć Radzie Gminy informację o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2014/2015 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

§ 2

Wykonanie zarządzenia zlecam pracownikowi zajmującemu się sprawami oświaty w referacie organizacyjnym Urzędu Gminy.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT
mgr inż. Henryk Szpringiel

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2014/2015 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego

(art.5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r., Nr 256 poz. 2572).

Zadania i kompetencje organu prowadzącego wynikające z ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. w zakresie:

1. Zatwierdzania arkuszy organizacji pracy szkoły.

Wójt Gminy Rogóżno zatwierdził arkusze i aneksy do arkuszy organizacji pracy szkoły na rok szkolny 2014/2015 dla 5 placówek oświatowych:

- 1/ Szkoła Podstawowa w Białochowie
- 2/ Szkoła Podstawowa w Szembruczk
- 3/ Szkoła Podstawowa w Rogóźnie
- 4/ Gimnazjum w Rogóźnie
- 5/ Przedszkole Publiczne w Rogóźnie

Na podstawie zatwierdzonych arkuszy i aneksów organizacji pracy szkoły w w/w placówkach w roku szkolnym 2014/2015 zatrudnionych było:

- w pełnym wymiarze czasu pracy - 42 nauczycieli

w tym dyplomowani	-	17
mianowani	-	16
kontraktowi	-	6
stażyści	-	3

- w niepełnym wymiarze czasu pracy – 19 nauczycieli

w tym dyplomowani - 4
mianowani - 9
kontraktowi - 4
stażyści - 2

Pracownicy administracji

Szkoła Podstawowa Rogóźno - 1 osoba - $\frac{3}{4}$ etatu
Szkoła Podstawowa Szembruczek - 1 osoba - $\frac{1}{2}$ etatu
Publiczne Gimnazjum w Rogóźnie - 1 osoba - $\frac{1}{2}$ etatu
(1 osoba zatrudniona dodatkowo na $\frac{1}{2}$ etatu na czas choroby sekretarki)

Pracownicy obsługi

Szkoła Podstawowa Rogóźno - 2 osoby - 2 etaty
Szkoła Podstawowa Szembruczek - 2 osoby - 1,50 etatu
Szkoła Podstawowa Białochowo - 2 osoby - 1,50 etatu
Gimnazjum - 2 osoby - 1 etat, $\frac{1}{4}$ etatu
Przedszkole - 1 osoba 1 etat

W roku szkolnym 2014/2015 uczęszczało do szkół i przedszkoli 416 uczniów ,
(do przedszkola uczęszczało 64 dzieci).
Razem funkcjonowało 30 oddziałów.

Lp.	Szkoła/przedszkole	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Przedszkole kl.,0 i 3,4,5 latki	64	2
2.	Podstawowa Białochowo	48	6

3	Klasa „O”	14	1
3.	Podstawowa w Rogóźnie	131	8
4.	Podstawowa Szembruczek	65	6
	Klasa „O”	9	1
5.	Publiczne Gimnazjum	108	6
	Razem	439	30

Liczba dzieci w szkołach w stosunku do roku szkolnego 2014/2015 zwiększyła się o 9 dzieci (było 430 dzieci , jest 439). Liczba oddziałów zwiększyła się o 1 jeden oddział.

Na podstawie orzeczenia i opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zorganizowano nauczanie indywidualne dla 3 uczniów w Szkole Podstawowej w Szembruczku (22 godzin tygodniowo). W Gimnazjum Publicznym w Rogóźnie zorganizowano nauczanie indywidualne dla 2 (20 godzin tygodniowo) uczniów.

2. Dowożenie uczniów do szkół.

W roku szkolnym 2014/2015 dowożono PKS-em 208 uczniów, MZK 32 uczniów.

Zwracano koszty dowozu dla 8 dzieci niepełnosprawnych i ich opiekunów.

Na umowę zlecenie zatrudniano 2 osoby jako konwojentki w autobusach.

3. Prowadzenie sprawozdawczości i rozliczania dotacji.

W roku szkolnym 2014/2015 sporządzono sprawozdania:

1/ System Informacji Oświatowej – stan na: 10 września 2014, 30 września 2014
31 marca 2015r.

2/ sprawozdanie z wykonania wydatków miesięczne, i kwartalne i półroczne

3/ sprawozdanie z dochodów miesięczne, kwartalne i półroczne

4/ sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego

5/ sprawozdania z rozliczenia dotacji:

a) dotacji na realizację rządowego programu pomocy uczniom 2014 roku

„Wyprawka szkolna” – **skorzystało 37 uczniów ze szkół podstawowych .**

b) dotacji przeznaczonej na pokrycie kosztów udzielenia edukacyjnej pomocy stypendialnej dla uczniów o charakterze socjalnym – **skorzystało 208 uczniów,**

c) dotacji przeznaczonej na dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników: skorzystało razem 6 pracodawców.

Wszystkie sprawozdania wykonano w terminie i przekazano odpowiednim instytucjom.

4. Prowadzenie nadzoru nad działalnością szkół w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

W ramach tego zadania nadzorowano:

- 1/ prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowanie mieniem,
- 2/ przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- 3/ przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły,
- 4/ zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

5. Wykonanie inwestycji oświatowych i remontów obiektów szkolnych.

Doposażenie szkół w sprzęt i wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

Przedszkole Publiczne w Rogóźnie

- 1/ Zakup pomocy dydaktycznych (gry edukacyjne, zabawki, klocki).
- 2/ Zakup komputera, programów multimedialnych i 3 zestawów edukacyjnych.
- 3/ Zakup środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 4/ Przeprowadzanie drobnych napraw na bieżąco.
- 5/ Zakup stołu ze stali nierdzewnej, szafy przesuwanej, wieszaka stojącego, stolika..

Szkoła Podstawowa w Rogóźnie

- 1/ Zakup sprzętu sportowego:
 - piłka siatkowa,
 - piłka piankowa do ręcznej,
 - piłki nożne,
 - poprzeczka do skoku wzwyż ,
 - wieszak na siatkę do siatkówki,
 - chwytak piłki siatkowej,
 - wózek na piłki,
 - 2 pary butów -kolce lekkoatletyczne,
 - skakanki,
 - pompka do piłek,
 - torby na piłki ,
 - gry do świetlicy.
- 2/ Zakup 12 sztuk komputerów, myszki, klawiatury .
- 3/ Zakup środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 4/ Zakup odkurzacza - KARCHER zestaw.
- 5/ Zakup tonerów do kserokopiarek i przegląd w/w urządzeń.
- 6) Zakup tablic korkowych.

7/ Remont Sali nr 4 i 5 - zlikwidowanie ściany między klasami, zamurowanie starych i wybicie w innym miejscu okien, malowanie ścian .Malowanie niektórych ścian w klasach I-III w GOK-u.

Publiczne Gimnazjum w Rogóźnie

- 1/ Zakup 3 komputerów wraz z monitorami do sali dydaktycznych , i 3 sztuki do sali komputerowej . W/w sprzęt został zakupiony przez Radę Rodziców oraz Nadleśnictwo Jamy. Założenie sieci komputerowej, zakup aparatu cyfrowego, telewizora i programu antywirusowego.
- 2/ Zakup strojów sportowych dla uczniów . Zakup piłek i nakolanników.
- 3/ Zakup tablic edukacyjnych.
- 4/ Wyposażenie gabinetu pielęgniarki szkolnej.
- 5/ Odnowienie i pomalowanie ściany w sali gimnastycznej oraz w dwóch salach dydaktycznych .
- 6/ Zakup środków do utrzymania czystości.

Szkoła Podstawowa w Szembruczk

- 1/ Zakup , radioodtwarzacza 2 sztuki, zakup piłek , zakup programów komputerowych, wyposażenie oddziału przedszkolnego.
- 2/ Wykonano remont korytarza w starej części szkoły, remont sali gimnastycznej, malowanie trzech sali lekcyjnych, remont biblioteki, malowanie stołówki i kuchni, remont gabinetu pielęgniarki, naprawy bieżące, cyklinowanie i lakierowanie podłóg trzech salach.
- 3/ Zakup oleju opałowego.
- 4/ Bieżące naprawy.
- 5/ Zakup tonerów, artykułów biurowych, druków.

6/ Udział w projekcie POKL,, Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej w Gminie Rogóżno". - doposażenie i wyposażenie oddziału przedszkolnego- 32910,89 zł.

7/ Zakup środków do utrzymania czystości.

Szkoła Podstawowa w Białochowie

1/ Remont dachu na budynku i orynnowanie szkoły, remont podłogi w salach dydaktycznych .

2/ Zakup książek i czasopism do biblioteki szkolnej.

3/ Zakup kompletnego wyposażenia do oddziału przedszkolnego.

4/ Zakup oprogramowania antywirusowego do komputerów.

5/ Naprawa kserokopiarek.

6/ Zakup oleju opałowego

7/ Zakup artykułów biurowych, druków , prenumerata prasy.

8/ Zakup tonerów.

9/Udział w projekcie POKL,, Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej w Gminie Rogóżno". - doposażenie i wyposażenie oddziału przedszkolnego- 325456,26 zł.

6. Zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły.

Obsługa kadrowo-płacowa i księgowa wykonywana jest w Urzędzie Gminy Rogóżno.

Obsługą szkół w Urzędzie Gminy zajmują się bezpośrednio 3 osoby.

7. Analiza wyników sprawdzianu klas VI szkoły podstawowej .

Wyniki sprawdzianu szkół podstawowych za rok szkolny 2014/2015

Sprawdzian został przeprowadzony 1 kwietnia 2015r. .

Sprawdzian był po raz pierwszy przeprowadzany według nowych zasad. Składał się

z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej. Część pierwsza zawierała zadania z języka polskiego i matematyki. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 80 minut. W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, a w innych - samodzielnie ją formułowali, np. pisali opowiadanie albo zapisywali rozwiązanie zadań z matematyki. Część druga zawierała zadania z języka obcego nowożytnego. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Na rozwiązanie zadań w arkuszu przewidziano 45 minut. We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź. Pomiedzy częścią 1 a częścią 2 była krótka przerwa na odpoczynek.

Zadania z języka polskiego i matematyki

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia udzielenia odpowiedzi na pytanie i uzasadnienia swojego stanowiska oraz napisania opowiadania. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Język polski

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego uczniowie uzyskali średnio 72% maksymalnej liczby punktów.

Podczas sprawdzianu z zakresu języka polskiego badano zarówno umiejętności proste, np. wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, jak i umiejętności złożone, np.

wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, charakteryzowania i oceniania bohaterów czy tworzenia wypowiedzi pisemnej w formie opowiadania. Umiejętności polonistyczne na tegorocznym sprawdzianie badano zadaniami, które odnosiły się do dwóch tekstów – popularnonaukowego *Słoń i inne mądrale* oraz komiksu. Uczniowie uzyskali odpowiednio: za wykonanie zadań z zakresu *odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji* – 73% punktów możliwych do zdobycia, z zakresu *analizy i interpretacji tekstów kultury* – 63% punktów oraz za zadania z zakresu *tworzenia wypowiedzi* – 64% punktów. Szóstoklasiści wykazali się większą biegłością w odbiorze komiksu; średni wynik za wykonanie zadań wyższy o około 9 punktów procentowych od średniego wyniku uzyskanego za zadania badające odbiór tekstu popularnonaukowego.

Najliczniejsza grupa szóstoklasistów (ponad 93%) zdobyła punkt za poprawny wybór tytułu najtrafniej oddającego treść historyjki obrazkowej. Dla licznej grupy szóstoklasistów nieco trudniejsze okazały się umiejętności świadomego, krytycznego odbioru informacji – odróżnienia informacji ważnych od drugorzędnych czy wyciągania wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.

Jednym z dwóch trudniejszych zadań zamkniętych na tegorocznym sprawdzianie było zadanie , w którym szóstoklasiści oceniali prawdziwość podanych zdań. Oba z nich powinny zostać ocenione jako prawdziwe, tymczasem 18% uczniów stwierdziło, jako fałszywe.

Zadanie najtrudniejsze spośród polonistycznych – wymagało od szóstoklasistów rozpoznania funkcji składniowej wyrazu , oraz rozpoznania formy przypadka rzeczownika występującego w tym samym zdaniu . Podczas gdy trzy czwarte uczniów kończących szkołę podstawową poprawnie wskazało podmiot w zdaniu, to zaledwie jedna czwarta potrafiła zadać pytanie o rzeczownik i określić, że temu wyrazowi nadano formę biernika. Szóstoklasiści wybierający niepoprawną odpowiedź *mianownik* prawdopodobnie kierowali się jedynie budową wyrazu (identyczną w obu

przypadkach gramatycznych), w oderwaniu od jego funkcji w wypowiedzi.

Do analizy i interpretacji tekstów kultury odnosiły się dwa zadania zamknięte i jedno otwarte. Za umiejętności z tego zakresu szóstoklasiści uzyskali średnio 63% punktów.

Pod lupą” – język i zapis

Temat zaproponowany szóstoklasistom w tym roku nie narzucał szczególnych rygorów ich wypowiedziom. Forma opowiadania pozwoliła uczniom na posługiwanie się słownictwem z dobrze znanego im zakresu, przede wszystkim z codziennego życia. Ze zredagowaniem opowiadania w pełni poprawnego pod względem językowym lub zawierającego nie więcej niż 4 błędy poradziło sobie 52% szóstoklasistów. Niemal połowa piszących pięciokrotnie lub częściej nie zachowała norm językowych. Uczniowie ci w niedostatecznym stopniu opanowali umiejętności tworzenia różnych form gramatycznych odmiennych części mowy, stosowania wyrazów bliskoznacznych, posługiwania się związkami frazeologicznymi, budowania poprawnych językowo zdań, w tym – właściwego wyznaczania ich granicy. Najczęściej pojawiające się nadużycia norm to stosowanie wyrazów w niewłaściwej formie gramatycznej oraz powtórzenia wyrazów lub konstrukcji składniowych wynikające z ubóstwa słownictwa czynnego uczniów. Ten niedostatek rzutował m.in. na poprawność frazeologii i składni wypowiedzi. Nie wszystkim uczniom znana jest zasada stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi. Część szóstoklasistów zbyt chętnie stosowała kolokwializmy np. *wkurzyła się, facet, ciuchy, walnął*, niwecząc w ten sposób efekt literackości opowiadania. Wynika to prawdopodobnie z tego, że uczniowie nie odróżniają formy mówionej od pisanej oraz z nawyków związanych z codzienną obsługą ogólnodostępnych komunikatorów, utrudniających doskonalenie praktyki pisarskiej. Trudności sprawiło uczniom także przestrzeganie zasad poprawności ortograficznej w zapisie opowiadania. Punkt w tym kryterium otrzymało 51% zdających, których

pisownia była bezbłędna lub którzy popełnili najwyżej dwa błędy. Pozostali uczniowie naruszyli zasady ortograficzne w swoich wypowiedziach co najmniej trzykrotnie. Nadal liczna grupa uczniów kończących szkołę podstawową niedostatecznie zna zasady interpunkcyjne – 41% zdających zdobyło w tym roku punkt za poprawne przestankowanie. W całej wypowiedzi popełnili oni najwyżej trzy błędy w stosowaniu podstawowych znaków: przecinka, kropki, znaku zapytania, wykrzyknika, dwukropka, pauzy, cudzysłowu i nawiasu. Najczęściej powtarzające się w pracach uczniów uchybienia interpunkcyjne polegały na braku kropki na końcu zdania oznajmującego, znaku zapytania zamykającego zdanie pytające, dwukropka przed przytoczeniem cudzych i własnych wypowiedzi lub przed wyliczeniem szczegółów poprzedzonych określeniem ogólnym, cudzysłowu w przytaczanych wypowiedziach, myślników w zapisie dialogu, przecinka między wyrazami użytymi w ramach wyliczenia, między powtórzonymi elementami oraz przecinka oddzielającego zdania składowe w zdaniu złożonym.

Wnioski wynikające z przeprowadzonego sprawdzianu.

Najtrudniejsze dla szóstoklasistów było funkcjonalne wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki). Zadania dotyczące tych zagadnień mogą się pojawiać na każdym sprawdzianie; wynika to z wymagań ujętych w podstawie programowej przedmiotu język polski dla pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, obowiązującej uczniów kończących szkołę podstawową.

Umiejętność ta wymaga utrwalania poprzez odpowiednie ćwiczenia, np. polegające na rozpoznawaniu przypadków pewnych wyrazów w kontekście zdań, w których te wyrazy występują.

Odbiór tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywanie sensu utworu – to dla szóstoklasistów umiejętności umiarkowanie trudne, które należy doskonalić.

Uczniowie wymagają systematycznego kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie.

Ze sformułowaniem uzasadnienia na podstawie przesłania, które niósł komiks, uczniowie poradzili sobie w zadowalającym stopniu, jak na wysoki poziom trudności

– konieczność charakteryzowania i oceny bohaterów historyjki obrazkowej. Warto w czasie zajęć utrwalać percepcję czytelniczą uczniów na innych tekstach niż literackie, np. opisywać obrazy czy analizować afisze teatralne.

Należy kształtować wrażliwość uczniów szkoły podstawowej na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Warto również położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.

Matematyka

Za rozwiązanie zadań z matematyki uczniowie uzyskali średnio 61% maksymalnej liczby punktów. Najlepiej poradzi sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały umiejętności posługiwania się ułamkami zwykłymi, również w kontekście praktycznym. Bez problemu odczytywali informacje przedstawione w tabeli i na rysunkach oraz właściwie wykorzystywali je do rozwiązania zadań. Gorzej uczniowie poradzi sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętności posługiwania się ułamkami.

Wnioski

Zadania matematyczne na tegorocznym sprawdzianie badały wszystkie wymagania ogólne podstawy programowej z matematyki. *Sprawność rachunkowa* szóstoklasistów była sprawdzana trzema zadaniami zamkniętymi różnych typów. Wśród zadań, które badały *wykorzystanie i tworzenie informacji*, były cztery zamknięte (trzy wyboru wielokrotnego i jedno typu prawda-fałsz) oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi. Z tymi zadaniami zdający poradzi sobie najlepiej. Poziom ich wykonania wyniósł 68%. Wśród zadań, które sprawdzały *modelowanie matematyczne*, wystąpiły dwa zadania zamknięte oraz jedno otwarte krótkiej odpowiedzi. *Rozumowanie i tworzenie strategii* badane było w arkuszu trzema zadaniami zamkniętymi (jedno zadanie wyboru wielokrotnego i dwa zadania prawda-fałsz) oraz zadaniem otwartym rozszerzonej odpowiedzi.

Treść kilku zadań matematycznych została uzupełniona rysunkami pomocniczymi oraz diagramem. Z analizy rozwiązań wynika, że uczniowie dobrze radzili sobie z odczytywaniem informacji przedstawionych w postaci rysunków. Na szczególną uwagę w tej grupie zasługuje zadanie najłatwiejsze spośród zadań matematycznych, aby je rozwiązać, zdający musieli określić, z ilu kwadratów składa się dana figura i jaką część tej figury zacieniowano.

Język niemiecki

W 2015r. po raz pierwszy przeprowadzony został sprawdzian z języka obcego.

Szóstoklasiści rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka, którego uczyli się w szkole podstawowej jako przedmiotu obowiązkowego. W szkołach naszej gminy był to język niemiecki.

Wszystkie arkusze miały identyczną formę, składały się z tych samych części, tej samej liczby zadań tego samego typu, za które można było otrzymać tę samą liczbę punktów. Zadania sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych:

- rozumienie wypowiedzi w tym ;
 - rozumienie ze słuchu - 4 zadania
 - rozumienie tekstów pisanych - 3 zadania
- reagowanie na wypowiedzi - 2 zadania
- znajomość środków językowych - 2 zadania

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Wiele zadań oprócz tekstu zawierało również elementy graficzne (rysunki plakaty, fragmenty e-maili, blogów itp.).

Za rozwiązanie zadań szóstoklasiści uzyskali średnio:

- z języka niemieckiego - 70% punktów

We wszystkich językach szóstoklasiści uzyskali najwyższy średni wynik (powyżej 80%) w zadaniach, które sprawdzały ogólnie rozumienie tekstu. Nawet uczniowie, których wynik za cały sprawdzian był stosunkowo niski, opanowali tę umiejętność w zadowalającym stopniu.

Wnioski

Powyższa analiza wyników sprawdzianu powinna zachęcić nauczycieli języka niemieckiego do położenia nacisku na:

- rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, zarówno w tekście pisanym, jak i słuchanym. Należy zachęcić uczniów do uważnego czytania poleceń i niepodejmowania decyzji o wyborze odpowiedzi zbyt pochopnie. Wskazane jest uświadomienie uczniom, jak istotne jest uważne i dokładne przeczytanie/wysłuchanie każdego tekstu do końca. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, żeby uczniowie w trakcie czytania/słuchania skupiali się nie tylko na pojedynczych słowach, ale przede wszystkim na kontekście oraz celu, w jakim te słowa zostały użyte. Ćwicząc z uczniami tę umiejętność, pomocne może być również zachęcanie uczniów do wyszukiwania w tekście nie tylko fragmentów tekstu stanowiących uzasadnienie poprawnej odpowiedzi, ale też znajdowania tych fragmentów, które pozwalają stwierdzić, dlaczego pozostałe odpowiedzi nie są poprawne i jakie informacje lub wyrażenia użyte w tekście na to wskazują.
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności opartych na tekście. Nauczyciel powinien wskazać uczniom skuteczną technikę rozwiązywania tego typu zadań, ponieważ wymaga ono

od uczniów wykazania się kilkoma umiejętnościami równocześnie. Dobrą praktyką powinno być zachęcanie uczniów do podzielenia pracy nad takim zadaniem na dwa etapy. Najpierw uczniowie powinni zrozumieć ogólny sens całego tekstu, zastanowić się, jakich informacji w nim brakuje i w ten sposób dokonać wstępnej selekcji słów, które logicznie, zgodnie z kontekstem, mogłyby pasować do danej luki. Ostateczna selekcja może być dokonana dopiero po rozważeniu, które z branych pod uwagę opcji uzupełnienia luk pasują również pod względem gramatycznym (np. zgodność liczby, stopnia przymiotnika, formy czasownika, zaimka).

- rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych, w których cała sytuacja opisana jest w języku niemieckim. Pomocnym może się okazać angażowanie uczniów w ćwiczenia wymagające od nich ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności wymienionych w podstawie programowej, np. zadawania pytań o wiek, miejsce zamieszkania, upodobania, emocje innych osób itp.

Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015r roku w powiecie grudziądzkim.

Powiat	Nazwa miejscowości	Typ gminy	Wynik średni ogółem w %	Język polski	Matematyka
				Wynik średni w %	Wynik średni w %
grudziądzki	Grudziądz	G	60	69	51
	Gruta	G	63	70	56
	Łasin	M-G	58	67	50
	Radzyń Chełmiński	M-G	60	60	59
	Rogóźno	G	61	65	57
	Świecie nad Osą	G	62	65	58

Jak widać najlepszy wynik średni z języka polskiego w powiecie osiągnęli uczniowie z gminy Gruta 70 %, a najniższy uczniowie z Radzyna Chełmińskiego 60%.

Natomiast z matematyki najlepszy wynik osiągnęli uczniowie z Radzyna Chełmińskiego 59%, a najniższy uczniowie z Łasina 50%.

Zestawienie wyników sprawdzianu w szkołach gminy Rogóżno

Zestaw egzaminacyjny A1 standardowy

	Liczba uczniów	j. polski	matematyka	Razem	j. niemiecki
Szkoła Podstawowa Białochowo	6	63%	60%	62%	62%
Szkoła podstawowa Rogóżno	17	73%	62%	68%	64%
Szkoła podstawowa Szembruczek	9	51%	44%	48%	64%
Razem organ prowadzący	32	65%	57%	61%	64%
Powiat grudziądzki	369	66%	54%	60%	68%
m. Grudziądz	804	70%	56%	63%	59%

Jak widać z tabeli najwyższy wynik z języka polskiego osiągnęła Szkoła Podstawowa w Rogóżnie 73%, a najniższy Szkoła Podstawowa Szembruczek 51%. Najwyższy wynik z matematyki osiągnęli uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Rogóżnie 62% , a najniższy uczniowie ze szkoły podstawowej w Szembruczku 44%. Natomiast język niemiecki jest na poziomie porównywalny w całej gminie .Szkoła Podstawowa w Białochowie ma 62%, a pozostałe szkoły po 64%. Wyniki są porównywalne do wyników w powiecie grudziądzkim jak i w mieście Grudziądz. Język niemiecki jest na poziomie niższym w mieście niż w szkołach gminy Rogóżno.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony od 21 do 23 kwietnia 2015r. Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W pierwszej - humanistycznej- gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), a w części drugiej - matematyczno- przyrodniczej - zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach). W części trzeciej egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie między innymi z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętności analizy i interpretacji tekstu kultury. Większości gimnazjalistów nie przysporzyło również problemów zadanie z historii sprawdzające umiejętności wyszukiwania i porównywania informacji pozyskiwanych z różnych źródeł. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania i wykorzystywania informacji z tekstu i rysunku, a z biologii umiejętnością interpretacji i wyjaśniania zależności między organizmami. Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. W przypadku języka angielskiego uzyskali najwyższe wyniki za zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Na poziomie rozszerzonym większość uczniów przystępujących do egzaminu z języka angielskiego najlepiej poradziła sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych. Zdający język niemiecki w równym stopniu opanowali umiejętności

rozumienia tekstów pisanych i rozumienia ze słuchu.

Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej. W części humanistycznej trudność sprawiły uczniom między innymi zadania sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej oraz zadania dotyczące chronologii historycznej. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie wymagające oceny prawdziwości przybliżeń dwóch pierwiastków na podstawie podanej informacji. Z chemii rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania. We wszystkich językach obcych nowożytnych, tak na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym, największą trudność sprawiło zdającym poprawne stosowanie środków językowych. W przypadku egzaminu z języków: angielskiego, niemieckiego na poziomie rozszerzonym dość dużo trudności przysporzyło zdającym zadanie sprawdzające umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu gimnazjaliści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu dziewięciu przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu egzaminacyjnego

Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz oraz na dobieranie.

Egzamin gimnazjalny z części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wymagał od zdających wykazania się umiejętnościami: sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie, analizy i interpretacji historycznej, wyszukiwania oraz porównywania informacji pozyskanych z różnych źródeł- tekstów, map, ilustracji, diagramów oraz tablicy genealogicznej. Za

rozwiązanie zadań gimnazjaliści uzyskali średnio 62% punktów możliwych do uzyskania.

Część humanistyczna z zakresu języka polskiego.

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go w odwołaniu do tekstów, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi napisania opowiadania o podróży, podczas której wydarzyło się coś, co sprawiło że ktoś stał się sławny. Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 60% punktów. Jednym z najłatwiejszych okazało się zadanie w którym uczeń powinien wykazać się umiejętnością odczytania głównego przesłania utworu.

Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych.

Arkusz standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i składał się z czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki, geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz, na dobieranie. Za rozwiązanie zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych uczniowie uzyskali średnio 48% punktów. Umiarkowanie trudnym dla uczniów było zadanie sprawdzające znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych oraz umiejętności rozumowania i argumentacji.

Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki.

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, a w czterech zadaniach typu prawda -fałsz ocenić prawdziwość zadań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki gimnazjaliści uzyskali średnio 47% punktów możliwych do zdobycia. Najłatwiejsze okazało się zadanie w którym uczeń powinien wykazać się umiejętnością odczytywania i wykorzystania informacji. Dużo więcej trudności sprawiło zdającym rozwiązanie zadania, w którym musieli ocenić prawdziwość podanych przybliżeń, korzystając z zamieszczonej informacji.

Część z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym.

Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu(wyboru wielokrotnego, prawda -fałsz oraz zadań na dobieranie ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowej oraz znajomość środków językowych. Analiza wyników pokazuje, że gimnazjaliści przystępujący w tym roku do egzaminu w różnym stopniu opanowali umiejętności we wszystkich obszarach. Dobrze opanowali zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu. Zadania te okazały się najłatwiejsze z języka niemieckiego (61% punktów). W przypadku języka angielskiego gimnazjaliści najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych - wynik średni 70% punktów).

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym gimnazjaliści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego 63% punktów
- z języka niemieckiego 53% punktów

Część z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym.

Arkusz standardowy zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu(wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętności stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń

musiał stworzyć krótki e-mail.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym gimnazjaliści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego 44% punktów

- z języka niemieckiego 39% punktów

W przypadku języka angielskiego i niemieckiego uczniowie lepiej opanowali umiejętności związane z rozumieniem wypowiedzi niż z tworzeniem wypowiedzi.

Najslabiej opanowali umiejętność stosowania środków językowych. Większość uczniów nie potrafiła poprawnie uzupełnić tekstu oraz poprawnie uzupełnić bądź przetłumaczyć zdań w zadaniu.

Zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego w gimnazjum Rogóżno

Arkusz standardowy

	Liczba uczniów	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN-P
Publiczne Gimnazjum Rogóżno	39	53,3%	57,5%	43,1%	45,0%	48,5%	25,5%	47,3%

Objaśnienia:

GH-H - część humanistyczna, arkusz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

GH-P - część humanistyczna, arkusz z zakresu języka polskiego

GM-P - część matematyczno- przyrodnicza arkusz z zakresu przedmiotów przyrodniczych

GM-M - część matematyczno- przyrodnicza arkusz z zakresu matematyki

GA-P - język angielski na poziomie podstawowym

GA-R - język angielski na poziomie rozszerzonym

GN-P - język niemiecki na poziomie podstawowym

Arkusz dla słabowidzących

	Liczba uczniów	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GN-P
Publiczne Gimnazjum	1	63,0%	66,0%	21,0%	46,0%			48,0%

Rogóżno								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

Powiat	Gmina	Część humanistyczna	
		Wynik średni w %	Wynik średni w %
		Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie
grudziądzki	Rogóżno	53	57
	Grudziądz	62	64
	Gruta	55	61
	Łasin	61	60
	Radzyń Chełmiński	59	62
	Świecie nad Osą	57	60

Jak widać z tabeli najlepiej z powiatu grudziądzkiego egzamin z języka polskiego i historii i wiedzy o społeczeństwie napisali gimnazjaliści z Grudziądza(62%), a najslabiej z języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie gimnazjaliści z Rogoźna (53%).

Wynik średni w powiecie grudziądzkim z języka polskiego wyniósł 59% , a z historii i wiedzy o społeczeństwie 61% .

W województwie kujawsko -pomorskim z języka polskiego 60% , a historii i wiedzy o społeczeństwie 62%.

Średnie wyniki w gminach - część matematyczno-przyrodnicza.

Powiat	Gmina	Część matematyczno-przyrodnicza	
		Wynik średni w %	Wynik średni w %
		matematyka	przedmioty przyrodnicze
grudziądzki	Rogóżno	43	45
	Grudziądz	46	50
	Gruta	42	47
	Łasin	39	45

	Radzyń Chełmiński	52	51
	Świecie nad Osą	38	44

Jak widać w załączonej tabeli najniższy wynik średni z matematyki osiągnęli gimnazjaliści z Łasina (39%), a najwyższy gimnazjaliści z Radzyna Chełmińskiego (52%). Z przedmiotów przyrodniczych najniższy wynik Świecie nad Osą (44%), a najwyższy Radzyń Chełmiński (51%).

Średnie wyniki w gminach - język angielski

Powiat	Gmina	Język angielski	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
		Wynik średni w %	Wynik średni w %
grudziądzki	Rogóżno	49	26
	Grudziądz	60	40
	Gruta	55	32
	Łasin	55	35
	Radzyń Chełmiński	60	45
	Świecie nad Osą	42	-

Język angielski na poziomie podstawowym najlepiej napisali uczniowie z Radzyna Chełmińskiego(60%), a najłabiej na poziomie podstawowym ze Świecia nad Osą (42%) . I na poziomie rozszerzonym najlepiej napisali uczniowie z Radzyna Chełmińskiego (45%), a najłabiej uczniowie z Rogóżna (26%).

Średnie wyniki w gminach - język niemiecki

Powiat	Gmina	Język niemiecki	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
		Wynik średni w %	Wynik średni w %

grudziądzki	Rogóżno	47	-
	Grudziądz	49	-
	Gruta	47	-
	Łasin	61	38
	Świecie nad Osą	68	32

Język niemiecki na poziomie podstawowym napisali najlepiej uczniowie gimnazjum ze Świecia nad Osą(68%), a najslabiej uczniowie z Gminy Gruta i Rogóżna (47%).

Na poziomie rozszerzonym egzamin pisali uczniowie z dwóch gmin ze Świecia nad Osą (32%) i uczniowie z Łasina (32%) .

Zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego województwa kujawsko-pomorskiego .

	Gimnazjum Rogóżno	Powiat grudziądzki	Województwo kujawsko-pomorskie	Kraj
Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	57	61	62	64
Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	53	59	60	62
Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych	45	43	48	50
Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	43	47	47	48
Język angielski - poziom -podstawowy	49	54	63	67
Język angielski poziom - rozszerzony	26	36	44	48
Język niemiecki poziom- podstawowy	47	56	53	57
Język niemiecki poziom - rozszerzony	-	37	39	41

WÓJT
mgr inż. Henryk Sepringiel