

**w sprawie przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2013/2014 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.**

Na podstawie art. 30 ust 2, pkt 4 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001r. Nr 142, poz. 1591, zm. Dz. U. z 2002r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 214, poz. 1806; zm. Dz. U. z 2003r. Nr 80, poz. 717, Nr 162, poz. 1568, zm. Dz. U. z 2004r. Nr 102, poz. 1055 i Nr 116, poz. 1203, Nr 214 poz. 1806, zm. Dz. U. z 2005r. Nr 172, poz. 1441, Nr 175, poz. 1457; zm. Dz. U. z 2006r. Nr 17, poz. 128, Nr 181, poz. 1337; zm. Dz. U. z 2007r. Nr 48, poz. 327, Nr 138, poz. 974, Nr 173, poz. 1218; zm. Dz. U. z 2008r. Nr 180, poz. 1111, Nr 223, poz. 1458; zm. Dz. U. z 2009r. Nr 52, poz. 420) oraz art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572, zm. Dz. U. z 2009r. Nr 56, poz. 458)

**zarządzam co następuje:**

**§ 1**

Przedłożyć Radzie Gminy informację o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2013/2014 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

**§ 2**

Wykonanie zarządzenia zlecam pracownikowi zajmującemu się sprawami oświaty w referacie organizacyjnym Urzędu Gminy.

**§ 3**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**WÓJT**

*mgr inż. Henryk Szpringiel*

## **Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych organu prowadzącego za rok szkolny 2013/2014 wraz z wynikami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego**

(art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz.U.Nr.56 poz. 458)

Zadania i kompetencje organu prowadzącego wynikające z ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. w zakresie:

### **1. Zatwierdzania arkuszy organizacji pracy szkoły.**

Wójt Gminy Rogóżno zatwierdził arkusze i aneksy do arkuszy organizacji pracy szkoły na rok szkolny 2013/2014 dla 5 placówek oświatowych:

- 1/ Szkoła Podstawowa w Białochowie
- 2/ Szkoła Podstawowa w Szembruczk
- 3/ Szkoła Podstawowa w Rogóźnie
- 4/ Gimnazjum w Rogóźnie
- 5/ Przedszkole Publiczne w Rogóźnie

Na podstawie zatwierdzonych arkuszy i aneksów organizacji pracy szkoły w w/w placówkach w roku szkolnym 2013/2014 zatrudnionych było:

#### **- w pełnym wymiarze czasu pracy - 39 nauczycieli**

w tym dyplomowani	-	12
mianowani	-	20
kontraktowi	-	5
stażyści	-	2

#### **- w niepełnym wymiarze czasu pracy – 17 nauczycieli**

w tym dyplomowani	-	6
mianowani	-	8
kontraktowi	-	3
stażyści	-	2

### Pracownicy administracji

Szkoła Podstawowa Rogóżno - 1 osoba -  $\frac{3}{4}$  etatu

Szkoła Podstawowa Szembruczek - 1 osoba -  $\frac{1}{2}$  etatu

Publiczne Gimnazjum w Rogóźnie - 1 osoba -  $\frac{1}{2}$  etatu

### Pracownicy obsługi

Szkoła Podstawowa Rogóżno - 2 osoby - 2 etaty

Szkoła Podstawowa Szembruczek - 2 osoby - 1,50 etatu

Szkoła Podstawowa Białochowo - 2 osoby - 1,50 etatu

Gimnazjum - 2 osoby -  $\frac{3}{4}$  etatu,  $\frac{1}{4}$  etatu

Przedszkole - 1 osoba 1 etat

W roku szkolnym 2013/2014 uczęszczało do szkół i przedszkoli 430 uczniów ,  
( do przedszkoli uczęszczało 78 dzieci).

Razem funkcjonowało 29 oddziałów.

Lp.	Szkoła/przedszkole	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Przedszkole kl.,0 i 3,4,5 latki	45	2
2.	Podstawowa Białochowo	42	6
3	Klasa „O”	18	1
3.	Podstawowa w Rogóźnie	124	7
4.	Podstawowa Szembruczek	59	6
	Klasa „O”	15	1
5.	Publiczne Gimnazjum	127	6
	<b>Razem</b>	<b>430</b>	<b>29</b>

Liczba dzieci w szkołach w stosunku do roku szkolnego 2012/2013 zmniejszyła się było 451 dzieci , a jest 430. Liczba oddziałów jest taka sama jak w roku ubiegłym tj.29. Na podstawie orzeczenia i opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zorganizowano nauczanie indywidualne dla 4 uczniów w Szkole Podstawowej w

Szembruczkę ( 30 godzin tygodniowo) , dla 1 osoby w Szkole Podstawowej w Rogóźnie ( 8 godzin tygodniowo) . W Gimnazjum Publicznym w Rogóźnie zorganizowano nauczanie indywidualne dla 2 ( 20 godzin tygodniowo) uczniów i spełnianie obowiązku poza szkołą dla 1 uczennicy od 05.09.2013 - 31.10.2013r. w wymiarze 10 godzin miesięcznie.

## **2. Dowożenia uczniów do szkół.**

W roku szkolnym 2013/2014 dowożono 228 uczniów oraz zwracano koszty dowozu dla 8 dzieci niepełnosprawnych i ich opiekunów.

Na umowę zlecenie zatrudniano 2 osoby jako konwojentki w autobusach.

## **3. Prowadzenie sprawozdawczości i rozliczania dotacji.**

W roku szkolnym 2013/2014 sporządzono sprawozdania:

- 1/ System Informacji Oświatowej – stan na: 10 września 2013, 30 września 2013  
31 marca 2014r.
- 2/ sprawozdanie z wykonania wydatków miesięczne i kwartalne i półroczne
- 3/ sprawozdanie z dochodów miesięczne, kwartalne i półroczne
- 4/ sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego
- 5/ sprawozdania z rozliczenia dotacji:
  - a) dotacji na realizację rządowego programu pomocy uczniom 2013 roku  
„Wyprawka szkolna” – **skorzystało 58 uczniów ze szkół podstawowych .**
  - b) dotacji przeznaczonej na pokrycie kosztów udzielenia edukacyjnej pomocy stypendialnej dla uczniów o charakterze socjalnym – **skorzystało 195 uczniów,**
  - c) dotacji przeznaczonej na dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników: skorzystało razem 8 pracodawców.

Wszystkie sprawozdania wykonano w terminie i przekazano odpowiednim instytucjom.

#### **4. Prowadzenie nadzoru nad działalnością szkół w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.**

**W ramach tego zadania nadzorowano:**

- 1/ prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowanie mieniem,
- 2/ przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- 3/ przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły,
- 4/ zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

#### **5. Wykonanie inwestycji oświatowych i remontów obiektów szkolnych.**

**Doposażenie szkół w sprzęt i wyposażenia w pomoce dydaktyczne.**

##### **Przedszkole Publiczne w Rogóźnie**

- 1/ Zakup pomocy dydaktycznych ( gry dydaktyczne, zabawki, program komputerowy z zakresu logopedii).
- 2/ Zakup artykułów biurowych, druków .
- 3/ Zakup środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 4/ Przeprowadzanie drobnych napraw na bieżąco.
- 5/ Malowanie sprzętu znajdującego się na placu zabaw - konserwacja.

##### **Szkoła Podstawowa w Rogóźnie**

- 1/ Zakup pomocy dydaktycznych (dzwonki chromatyczne, dwie tablice korkowe, wykładzina dywanowa).

- 2/ Zakup sprzętu sportowego ( piłka siatkowa, ławka gimnastyczna, drążek rehabilitacyjny
- 3/ Zakup lodówki i zakup termosa cateringowego.
- 4/ Zakup środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 5/ Zakup artykułów biurowych, druków , prenumerata prasy.
- 6/ Zakup tonerów do kserokopiarek i przegląd w/w urządzeń.
- 7/ Malowanie fragmentów ścian w klasach, szatniach, malowanie drzwi wewnętrznych w budynku szkoły, odnowienie taboretów z pokoju nauczycielskiego, modernizacja monitoringu szkolnego.

### **Publiczne Gimnazjum w Rogóźnie**

- 1/ Zakup pomocy dydaktycznych (globus fizyczny podświetlany, globusy fizyczne, urządzenie wielofunkcyjne DeskJet, radioodtwarzacz, głośniki.
- 2/ Zakup sprzętu sportowego ( piłki nożne, piłka siatkowa, piłka ręczna).
- 3/ Przeprowadzenie drobnych prac remontowych
  - malowanie fragmentów ścian w klasach, szatniach,
  - malowanie drzwi wewnętrznych w budynku szkoły,
  - modernizacja monitoringu szkolnego ,
  - położenie papy na dachu szatni

### **Szkoła Podstawowa w Szembruczk**

- 1/ Zakup , środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 2/ Wykonano remont części korytarza.
- 3/ Wymiana częściowa instalacji kanalizacyjnej.
- 4/ Wykonanie oświetlenia strychu.

- 5/ Zakup oleju opałowego.
- 6 Zakup sprzętu sportowego ( piłki i worki na piłki, rakiety do tenisa ziemnego).
- 7/ Zakup pomocy dydaktycznych( puzzle, gry świetlicowe).
- 8/ Zakup kosi spalinowej.
- 9/ Zakup stołu świetlicowego, krzeseł, zestaw stolików i krzeseł .
- 10/ Zakup 3 radiomagnetofonów.

### **Szkoła Podstawowa w Białochowie**

- 1/ Zakup środków do utrzymania czystości w pomieszczeniach.
- 2/ Zakup książek i czasopism do biblioteki szkolnej, zakup komputera i laptopa wraz z oprogramowaniem, zakup projektora z osprzętem do nowej pracowni komputerowej, zakup sprzętu nagłaśniającego oraz mikrofonów bezprzewodowych.
- 3/ Zakup oleju opałowego
- 4/ Zakup artykułów biurowych, druków , prenumerata prasy.
- 5/ Zakup tonerów.
- 6/ Remont korytarza szkolnego na parterze, pomieszczeń oddziału przedszkolnego i klasy 3, szatni . Montaż instalacji elektrycznej oraz internetowej na 20 stanowisk w nowej pracowni komputerowej. Wyznaczenie miejsc parkingowych z oznakowaniem dla osób niepełnosprawnych. Naprawa przyrządów na szkolny placu zabaw. Modernizacja części ogrodzenia, polegająca na montażu furki od strony parkingu dla niepełnosprawnych.

### **6. Zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły.**

Obsługa kadrowo-płacowa i księgowa wykonywana jest w Urzędzie Gminy Rogóżno. Obsługą szkół w Urzędzie Gminy zajmują się bezpośrednio 3 osoby.

**7. Analiza wyników sprawdzianu klas VI szkoły podstawowej i egzaminu gimnazjalnego klas III .**

**WYNIKI SPRAWDZIANU SZKÓŁ PODSTAWOWYCH ZA ROK SZKOLNY**

**2013/2014**

**Wyniki średnie( w punktach)**

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Szkoła Podstawowa Szembruczek	23,84	23,43	20,03	21,25	28,38	22,10	21,71	21,60
Szkoła Podstawowa Rogóżno	18,87	23,94	22,57	22,33	23,00	21,04	16,57	21,13
Szkoła Podstawowa Białochowo	26,17	22,78	22,57	24,60	21,33	23,00	18,00	30,00
Gmina Rogóżno	21,1	22,9	19,7	21,56	23,38	21,53	18,23	22,03
Powiat	23,84	24,17	20,11	22,40	23,3	20,22	21,59	23,41
Województwo	25,9	25,3	22,17	24,07	24,9	22,14	23,52	25,00

Jak widać z tabeli najniższy wynik w 2014 roku osiągnęła Szkoła Podstawowa w Rogóźnie a najwyższy Szkoła Podstawowa w Białochowie. Ale w stosunku do roku poprzedniego zwiększył się wynik średni w Gminie z 18,23 na 22,03 natomiast w powiecie się zwiększył z 21,59 na 23,41 .

Wyniki sprawdzianu wyrażane są w punktach lub skali procentowej. W latach 2012-2014 w województwie kujawsko-pomorskim występuje większy niż w kraju odsetek uczniów o wynikach niskich. Różnica ta wynosi 3 punkty procentowe. Statystyczny zdający sprawdzian z województwa kujawsko-pomorskiego uzyskał wynik niższy od wyniku swojego rówieśnika w kraju. I niższy od wyników szóstoklasisty ze szkół wielkomiejskich o 6 punktów procentowych, a w 2014 roku o 5 punktów procentowych.

Na podstawie wyników sprawdzianu w kwietniu 2014 roku wyznaczono przedziały dla dziewięciostopniowej skali staninowej. Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. W 2014 roku statystyczny uczeń



szkoły wiejskiej otrzymał średnio o 3 punkty mniej od swojego rówieśnika ze szkoły wielkomiejskiej. Na podstawie średniego wyniku uzyskanego za zadania sprawdzające czytanie (76 punktów możliwych do zdobycia) można wywnioskować, że szóstoklasiści opanowali tę umiejętność w stopniu zadowalającym. Najtrudniejsze na sprawdzianie okazały się jednak zadania wymagające zintegrowania kilku informacji rozrzuconych w tekście i wnioskowanie na ich podstawie. Informacje, wyszukane wybiórczo we fragmentach tekstu, prowadzą do błędnych konkluzji. Przekonał się o tym prawie co trzeci szóstoklasista. Nasuwa się zatem kilka wniosków. Po pierwsze - warto w szkole podstawowej zadbać o częstsze wykorzystywanie tekstów nieliterackich do rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów. Nic nie zastąpi beletrystyki w kształtowaniu dziecięcej wrażliwości, gustów i wyobraźni, ale potrzebne są też inne teksty, aby uczyć logicznego myślenia, porządkowania wiedzy i świadomości języka jako narzędzia komunikacji. Po drugie choć uczniowie bardzo dobrze radzą sobie ze znajdowaniem i odtwarzaniem poszczególnych informacji oraz z prostym wnioskowaniem na podstawie wyraźnie zarysowanych przesłanek, to mają problemy z integrowaniem kilku informacji rozproszonych w tekście, rozumienia intencji tekstu, formułowania głównej myśli lub przesłania. Należy także kształtować koncentrację i cierpliwość uczniów poprzez dobór ciekawych, dobrze napisanych tekstów przyczynowo - skutkowych, wyciągania wniosków, analizowania struktury tekstu. Wyniki sprawdzianu pokazują dobrą sprawność rachunkową tegorocznych szóstoklasistów. W zapisanych przez uczniów rozwiązaniach można prześledzić stosowanie algorytmów wykonywanych zadań pisemnych. Wszystkie zadania otwarte sprawdzające umiejętności matematyczne były dla uczniów łatwe bądź umiarkowanie trudne. Częstą usterką w pracach jest niestaranie i chaotyczne zapisywanie rozwiązania oraz pozostawienie niepotrzebnych obliczeń, co utrudnia egzaminatorowi ustalenie metody rozwiązania zadania zastosowanej przez ucznia.

## Wyniki zdających w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego.

Powiat	Wynik średni							
	w punktach				w procentach			
	2011r.	2012 r.	2013r.	2014r.	2011r.	2012r.	2013r.	2014r.
aleksandrowski	23,8	21,79	23,27	24,20	59	54	58	61
brodnicki	24,7	20,97	22,56	24,60	62	52	56	62
bydgoski	25,3	22,43	24,39	25,80	63	56	61	65
chełmiński	23,9	21,20	22,34	24,20	60	53	56	61
golubsko- dobrzyński	24,4	21,32	22,49	23,40	61	53	56	59
<b>grudziądzki</b>	<b>23,3</b>	<b>20,22</b>	<b>21,59</b>	<b>23,40</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>59</b>
inowrocławski	25,1	22,98	23,87	25,80	63	57	60	65
lipnowski	23,2	20,24	21,10	23,40	58	51	53	59
mogileński	24,6	22,27	22,55	24,60	62	56	56	62
nakielski	23,1	20,47	21,56	23,20	58	51	54	58
świecki	24,1	21,00	22,74	24,10	60	53	57	60
toruński	25,6	21,65	24,06	25,40	64	54	60	64
wąbrzeski	23,9	21,09	22,49	23,60	60	53	56	59
m. Toruń	27,1	24,84	26,57	27,60	68	62	66	69
m. Grudziądz	25,0	22,17	23,37	24,60	62	55	58	62
Województwo Kujawsko-pomorskie	24,9	22,13	23,60	25,00	62	55	59	63

Najwyższy wynik średni w punktach uzyskali szóstoklasiści z m. Torunia - 27,60 , a najniższy wynik średni w punktach uzyskali szóstoklasiści z powiatu nakielskiego 23,20.

### Wyniki gmin.

Najwyższy średni wynik uzyskali uczniowie szóstych klas szkół podstawowych z gminy Grudziądz (24,3 punktu), a najniższy - 22,0 punktu - uczniowie z gminy Rogóźno.

**Średnie wyniki sprawdzianu oraz liczebność uczniów w trzech strefach wyników w gminach województwa kujawsko-pomorskiego w 2014r.**

Powiat	Nazwa miejscowości	status	Wynik średni		Liczba uczniów (w%) o wynikach		
			w pkt	w %	niskich	średnich	wysokich
grudziądzki	Grudziądz	G	24,3	61	29	59	15
	Gruta	G	22,9	57	17	32	3
	Łasin	M-G	22,8	57	32	41	10
	Radzyń Chełmiński	M-G	23,4	59	22	32	9
	Rogóżno	G	22,0	55	15	13	4
	Świecie nad Osą	G	24,2	61	13	23	11

**Powiat grudziądzki wynik średni** **23,41**

**Województwo kujawsko-pomorskie wynik średni** **25,02.**

**Kraj wynik średni** **25,82**

#### **Podsumowanie**

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 roku przystąpiło w województwie kujawsko-pomorskim 19351 uczniów. Arkusz standardowy rozwiązywało 18740 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów. W 2014 roku w porównaniu do 2013 wzrósł odsetek uczniów uzyskujących wyniki wysokie. Rozkład liczebności wyników uzyskanych w 2014 roku są zbliżone do rozkładów uzyskanych w 2012 roku. Na podstawie analizy rozkładu wyników zdających z uwzględnieniem lokalizacji szkoły można stwierdzić, że najwięcej zdających ze szkół wiejskich i z miast nieprzekraczających 20 tysięcy mieszkańców uzyskuje ze sprawdzianu wyniki niskie.

Różnica między najwyższym a najniższym odsetkiem uczniów z wynikami niskimi wynosiła około 18 punktów procentowych ( 17 % w Toruniu do 35% w powiecie lipnowskim w 2012 roku i od 18% w Toruniu do 36% w powiecie lipnowskim w 2014 roku. Większe zróżnicowanie wystąpiło w strefie wyników wysokich. Różnica między największym a najmniejszym odsetkiem uczniów z wynikami wysokimi wyniosła- 20 punktów procentowych ( 12% w powiatach grudziądzkim i tucholskim do 32 % w Toruniu w 2012 roku i od 12% w powiecie chełmińskim do 32 % w Toruniu w 2014 roku. W ogólnopolskich wynikach sprawdzianu nasz region ze średnią 25,02 pkt ( na 40 możliwych do zdobycia) znalazł się na przedostatnim miejscu w kraju ( średnia krajowa to 25,82 pkt). W ubiegłym roku byliśmy na miejscu 10 ( średnia 23,60 kpt), ale w 2012 roku już na trzecim od końca. Tegoroczny wynik jest najgorszy w ostatnich pięciu latach. Najwyższy wynik w województwie osiągnęli uczniowie toruńskich szkół. Średni wynik w tym mieście to 27,55 pkt. Najstąbiej wypadli szóstoklasiści w powiecie nakielskim ( 23,23 pkt). Niewiele wyższa średnia była w powiecie żnińskim (23,34 pkt) i lipnowskim (23,35 pkt). Za Toruniem znalazła się Bydgoszcz (26,39 pkt). Dzieci z Grudziądza (24,59 pkt).

W 2014 roku po raz ostatni został przeprowadzony sprawdzian według dotychczasowej formuły. Od 2015 roku sprawdzian będzie przeprowadzony według nowych zasad.

## **EGZAMIN GIMNAZJALNY**

23,24,25 kwietnia 2014r. uczniowie trzecich klas gimnazjów na terenie całego kraju przystąpili do obowiązkowego egzaminu gimnazjalnego.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, a w części matematyczno-przyrodniczej odrębne zestawy zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i

geografii. W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zestawy z języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z zadaniami wymagającymi wyszukania informacji w różnych tekstach kultury występujących w arkuszach z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie. Z matematyki wykazali się umiejętnością odczytywania i wykorzystywania informacji z tekstu i rysunku a z przedmiotów przyrodniczych umiejętnością interpretowania danych przedstawionych na wykresie. Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka angielskiego, niemieckiego na poziomie podstawowym najlepiej poradzi sobie z rozwiązywaniem zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. Na poziomie rozszerzonym większość uczniów dobrze poradziła sobie z wyszukiwaniem szczegółowych informacji w tekstach pisanych. Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej. Trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej i teorii literatury oraz zadania dotyczące chronologii historycznej. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie wymagające przeprowadzenia samodzielnego rozumowania matematycznego, a z chemii wnioskowania o wyniku reakcji na podstawie zamieszczonych informacji. We wszystkich językach nowożytnych największą trudność sprawiło zdającym poprawne stosowanie środków językowych, a w przypadku języka angielskiego, niemieckiego także tworzenie wypowiedzi pisemnej.

## **I. Część humanistyczna**

### **Historia i wiedza o społeczeństwie**

Z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie zestaw standardowy zawierał 24 zadania zamknięte, w tym 20 zadań z historii i 4 zadania z wiedzy o społeczeństwie.

Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz oraz dobieranie.

Na rozwiązanie arkusza z historii i wiedzy o społeczeństwie gimnazjaliści mieli 60 minut. Na podstawie podanych tekstów, ilustracji i map gimnazjaliści musieli ocenić poprawność podanych zadań, a także rozwiązać zadania zamknięte. Zadania z historii obejmowały takie zagadnienia jak Bliski Wschód, Grecja, starożytny Rzym i walki gladiatorów, religioznawstwo i architektura, początki państwa polskiego i odkrycia geograficzne.

Za rozwiązanie zadań z historii i wiedzy o społeczeństwie gimnazjaliści uzyskali wynik średni 59 punktów.

### **Język polski**

W zakresie języka polskiego zestaw standardowy zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Na rozwiązanie zadań z języka polskiego uczniowie mieli 90 minut. W tym czasie musieli rozwiązać zadania zamknięte, napisać krótką argumentację do wybranej przez siebie opcji a także napisać rozprawkę, za którą mogli otrzymać aż 10 punktów. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Wystąpiły również zadania, w których uczeń musiał ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń lub uzasadnić poprawność wybranej odpowiedzi. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów uzasadnienia wyboru fotografii, która

najlepiej ilustruje poglądy autora na czytanie książek oraz napisania rozprawki na ten temat, czy ciekawość ułatwia życie człowiekowi, czy też je utrudnia.

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 68 punktów.

Najlepiej poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały wykorzystanie informacji. Wyniki egzaminu wskazują, że uczniowie mają problemy z określeniem funkcji środków stylistycznych i językowych użytych w tekście. Zadania badające funkcjonalne, świadome posługiwanie się językiem okazały się bowiem dla tegorocznych gimnazjalistów najtrudniejsze.

Powiat	Gmina	Część humanistyczna	
		Wynik średni w %	Wynik średni w %
		Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie
grudziądzki	Rogóżno	57,69	48,79
	Grudziądz	64,38	56,96
	Gruta	58,69	52,31
	Łasin	63,51	54,38
	Radzyń Chełmiński	67,86	56,77
	Świecie nad Osą	70,51	59,64

Jak widać z tabeli najlepiej egzamin z języka polskiego i historii i wiedzy o społeczeństwie napisali gimnazjaliści ze Świecia nad Osą, a najgorzej gimnazjaliści z Rogóżna.

## II. Część matematyczno- przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych.

W części matematyczno-przyrodniczej zestaw standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i składał się z czterech części przedmiotowych: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie. Zagadnienia poszczególnych przedmiotów były wymieszane sprawdzając dość wszechstronnie wiedzę ucznia. Pytania dotyczyły między innymi zależności między organizmami ( symbioza, drapieżnictwo, konkurencja), dziedziczenie grup krwi, igłę magnetyczną,



oświetlenie ziemi czy pasma górskie. Za rozwiązanie zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych uczniowie uzyskali średnio 52% punktów. Najłatwiejsze okazało się zadanie dotyczące dziedziczenia cech przez dzieci. Z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych wyraźnie widać, że nie najlepiej wypadły zadania dotyczące doświadczeń. Przeprowadzanie doświadczeń to niezwykle cenny element procesu nauczania.

### **Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki.**

W części z zakresu matematyki zestaw standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 otwarte. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego. Cztery zadania miały inną formę: w trzech z nich należało ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń, a w jednym wybrać poprawną odpowiedź i odpowiedni argument ją uzasadniający. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Gimnazjaliści najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających umiejętności wykorzystania i tworzenia informacji oraz umiejętność wykorzystywania i interpretowania reprezentacji, ale w grupie zadań najłatwiejszych są również zadania reprezentujące pozostałe trzy umiejętności ogólne: Modelowanie matematyczne, użycie i tworzenie strategii oraz rozumowanie i argumentacja. Najłatwiejsze dla zdających okazały się zadania umieszczone w kontekście praktycznym: uczniowie obliczali procent danej liczby oraz czas potrzebny na przebycie trasy przy danej prędkości, przetwarzali informacje podane na schemacie rysunkowym, posługiwali się proporcjonalnością prostą, a także porównywali wysokość dwóch różnych opłat za korzystanie z basenu. Mało trudności sprawiało zdającym zadanie tematyczne związane z arytmetyką: działania na potęgach, szacowanie wartości ułamków, rozumienie pojęcia ułamka okresowego, odczytywanie informacji z wykresu funkcji liniowej oraz zadanie z rachunku



prawdopodobieństwa.

Z zadań z zakresu matematyki gimnazjaliści uzyskali średnio 47%

#### **Średnie wyniki w gminach - część matematyczno-przyrodnicza.**

Powiat	Gmina	Część matematyczno-przyrodnicza	
		Wynik średni w %	Wynik średni w %
		matematyka	przedmioty przyrodnicze
grudziądzki	Rogóżno	36,56	43,33
	Grudziądz	41,65	50,05
	Gruta	37,43	46,08
	Łasin	40,95	47,73
	Radzyń Chełmiński	50,71	51,36
	Świecie nad Osą	37,51	49,13

Jak widać w załączonej tabeli najniższy wynik średni w 2014 roku z matematyki i przedmiotów przyrodniczych miała Gmina Rogóżno , a najwyższy wynik średni Gmina Radzyń Chełmiński .

#### **Język angielski**

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego na poziomie podstawowym gimnazjaliści uzyskali średnio 67% punktów. W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Analiza wyników pokazuje, że gimnazjaliści przystępujący w tym roku do egzaminu z języka angielskiego w porównywalnym stopniu opanowali umiejętność we wszystkich czterech obszarach.

### Średnie wyniki w gminach - język angielski

Powiat	Gmina	Język angielski	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
		Wynik średni w %	Wynik średni w %
grudziądzki	Rogóżno	46,18	37,67
	Grudziądz	56,30	30,39
	Gruta	51,74	32,31
	Łasin	75,38	27,45
	Radzyń Chełmiński	64,01	60,06
	Świecie nad Osą	48,03	-

Język angielski na poziomie podstawowym najlepiej napisali uczniowie z gminy Łasin a najgorzej na poziomie podstawowym z Rogóżna. I na poziomie rozszerzonym najlepiej napisali uczniowie z Radzyna Chełmińskiego , a najgorzej uczniowie z gminy Łasin.

### Średnie wyniki w gminach - język niemiecki

Powiat	Gmina	Język niemiecki	
		Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
		Wynik średni w %	Wynik średni w %
grudziądzki	Rogóżno	51,67	23,44
	Grudziądz	50,25	-
	Gruta	42,25	23,27
	Łasin	52,44	33,48
	Świecie nad Osą	60,63	39,13

Język niemiecki na poziomie podstawowym napisali najlepiej uczniowie gimnazjum ze Świecia nad Osą, a najgorzej uczniowie z Gminy Gruta. Na poziomie

rozszerzonym najgorzej napisali gimnazjaliści z Gruty, a najlepiej uczniowie z gminy Świecie nad Osą.

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

### **Podsumowanie**

Zadania we wszystkich zestawach sprawdzały, w jakim stopniu gimnazjaliści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu dziewięciu przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w zestawach egzaminacyjnych mogły również w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych ( I-II ). Informacje dotyczące słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnymi rocznikami gimnazjalistów. Służyć temu może analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielski danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

W O J T

mgr inż. Henryk Szpringiel